

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

Бекаров Г.А.



«27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03 Деловой иностранный язык

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **1 (1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.0.03 «Деловой иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза** утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. Приказ № 982 (далее ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом Вуза (протокол № 10 от 31 мая 2019 г.)

Составитель рабочей программы

к.п.н., доцент  Х..М.. Курданова Х.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22 » мая 2025 г. № 10


Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23 » мая 2025 г. №7

Председатель методической комиссии

Факультета «Экономика и управление» д.э.н., доцент  Э.С. Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Лингвистический, прагматический и социокультурный компоненты - это составные части коммуникативной компетенции как единого целого. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения: при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. Данный курс имеет кроме практической цели обучения общению также и образовательные и воспитательные цели.

Задачи:

- реализация путем расширения кругозора магистрантов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи;
- достижение воспитательных целей осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Данный курс предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого, где магистрант выступает как полноправный участник процесса обучения, сознательный партнер преподавателя. Одним из важнейших принципов, положенных в основу данного курса, является развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 ук -4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в бытовой и общекультурной сферах; основные грамматические явления и структуры в устном общении; Уметь: логически верно, аргументировано, ясно строить устную речь; Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, методами общения в стандартных бытовых и общекультурных сферах
		ИД -2 ук - 4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знать: значения лексических единиц темы повседневного и делового общения; основные грамматические явления и структуры письменного общения; Уметь: читать и переводить со словарём иностранную деловую литературу; Владеть: способностью к обобщению;

УК -5 Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		методами делового общения в стандартных профессиональных ситуациях
		ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.проектов	<p>Знать: методы ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера</p> <p>Уметь: ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера;</p> <p>Владеть: необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приёмами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой)</p>
		<p>ИД-1 УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - профессиональную лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;</p> <p>Уметь: -вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах;</p> <p>Владеть: - основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; - методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах</p> <p>Знать: значения лексических единиц темы повседневного и делового общения; основные грамматические явления и структуры письменном общении;</p> <p>Уметь: читать и переводить со словарём иностранную деловую литературу;</p> <p>Владеть: способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных профессиональных ситуациях</p>

Дисциплина **Б1.0.03 Деловой иностранный язык** входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность (профиль) **Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего		семестр		Всего		семестр	
			1				1	
	з.е.	часов	з.е.	часов	з.е	часов	з.е.	часов
1.Контактная работа, в том числе	1	37	1	37	0,33	12	0,33	12(4)*
практические занятия		32(8)*		32(8)*		10(2)*		10(4)*
групповые консультации		1		1		1		1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		1		1		1		1
2.Самостоятельная работа в том числе:	3	107	3	107	4	127	4	127
самостоятельное изучение отдельных тем модуля		102		102		122		122
подготовка к промежуточной аттестации		5		5		5		5
Общая трудоемкость	4	144	4	144	4	144	4	144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

(очная форма обучения)

1 – семестр

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Практические занятия	Самост. работы
1.	Раздел 1. 1.Тема: Aquaculture. Vocabulary and Grammar: значение глаголов to assume, to believe, to consider, to suppose, to think . Инфинитивная конструкция "сложное дополнение". Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" в страдательном залоге.	4	10

2.	Раздел 2. Texts: Aquaculture. Carp. The Description of the Fish. Trout.	2	10
3.	Раздел 3. Тема: Beekeeping. Vocabulary and Grammar: значения слова one . Значения слов like, alike, unlike, likely, unlikely . Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" со сказуемым в действительном залоге.	4(2)* 2	10 10
	Text: Beekeeping. Honeybees. Honeybee Dances.	2	10
4.	Раздел 4. Animal Diseases. Тема: Classification of animal diseases.	2(2)*	10
5.	Раздел 5. Classification of animal diseases (1, 2). Infectious Diseases (1, 2). Noninfectious Diseases (1, 2). What is a Zoonotic Diseases? Rabies.	2	10
6.	Раздел 6. Тема: Nutritional and metabolic diseases. Texts: Nutritional and Metabolic diseases. Laminitis.	2(2)*	10
7.	Раздел 7. Тема: Foot-and-mouth diseases. Texts: Foot-and-mouth Diseases. Symptoms. Text: Anthrax (1, 2).	2(2)*	10
8.	Раздел 8. Eastern equine. encephalomyelitis Texts: EEE. BSE in Cattle Texts: Brucellosis. Methods of control.	2	10
9.	Раздел 9. Texts: Swine dysentery. Treatment of Swine dysentery. The Situation with Bluetongue in Canada. Bluetongue Prevention.	2	12
10.	Раздел 10. Swine Influenza. Swine Flu	2	12
11	Раздел 11. Farm Management. Reducing Market Risks. The Blind Cow Cheese Company - a Fairytale Come True.	2	12
12	Раздел 12. Text: Swine Influenza. Swine Flu. Grammar:	4	11

	<u>Subjunctive mood.</u>		
Итого:		32(8)*	107

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Практические занятия	Самост работы
1.	Раздел 1. Milk Processing. Vocabulary and Grammar: значения слова whether. Сложные формы инфинитива. Инфинитив в функции определения и обстоятельства следствия. Text: Milk Processing.	2	16
2.	Раздел 2. Meat Processing. Vocabulary and Grammar: некоторые устойчивые словосочетания с глаголами. Сложные формы причастия. Сложные формы герундия. Неполные придаточные предложения.	2	15
3.	Раздел 3. Meat Processing. Hormel Foods Corporation. Parnas-M. Beef.	1	16
4.	Раздел 4. Farm Management. Vocabulary and Grammar: Многозначность некоторых английских глаголов. Условные предложения. Независимый причастный оборот	2(2)*	16
5.	Раздел 5. Farm Management. Reducing Market Risks. The Blind Cow Cheese Company - a Fairytale Come True.		16
6.	Раздел 6. Grammar: Модальные глаголы в действительном залоге. Лексический минимум. Revision: Отглагольное существительное. Text: Veal.	2	16
7.	Раздел 7. Grammar: Сложные формы причастия и герундия. Revision: Предложения времени и условия. Text: Ice Cream Manufacture. Лексический минимум.		16
8.	Раздел 8. Grammar: Условные придаточные; Независимый причастный оборот (способы перевода). Герундий. Сравнение V-ing форм (способы перевода). Revision: Отглагольное существительное. Text: Bluetongue Prevention. Лексический минимум	1	16
Итого:		10(2)*	127

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме.

4.3. Содержание разделов дисциплин(модуля)

4.3.2. Практические занятия

№ Раздела (модуля)	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических занятия Содержание практических занятия	Трудоемкость, час.	
			Очная форма обучен ия	Заочна я форма обучен ия
1	Основной курс. Essential Course Раздел 1.	Тема: Aquaculture. Vocabulary and Grammar: значение глаголов to assume, to believe, to consider, to suppose, to think. Инфинитивная конструкция "сложное дополнение". Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" в страдательном залоге.	4(2)*	2(2)*
1	<u>Раздел 2.</u>	<u>Раздел 2. Texts: Aquaculture. Carp. The Description of the Fish. Trout. Grammar: конструкции "to be + инфинитив", "to be + of + существительное".</u>	4(2)*	1
1	Раздел 3.	<u>Beekeeping. Vocabulary and Grammar:</u> значения слова <u>one</u> . Значения слов <u>like, alike, unlike, likely, unlikely</u> . Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" со сказуемым в действительном залоге. <u>Text: Beekeeping. Honeybees. Honeybee Dances</u>	4(2)*	1
1	Раздел 4.	<u>Text: Classification of animal diseases.</u> Grammar: Придаточные предложения сравнения. Грамматика: сравнительные придаточные предложения, как тип сложноподчиненных придаточных предложений, союзы, манифестирующие такой вид отношений главного и придаточного предложений, способы перевода таких придаточных на русский язык.	4(2)*	1
1	Раздел 5.	Раздел 5. Text: Classification of animal diseases (1, 2). Infectious Diseases (1, 2). Noninfectious Diseases (1, 2). What is a Zoonotic Diseases? Rabies. Grammar: Конверсия. Предложения времени и условия.	4	1
1	<u>Раздел 6.</u>	<u>Text: Nutritional and Metabolic diseases. Laminitis. Grammar: Модальные глаголы в страдательном залоге; Два варианта перевода "to be + инфинитив".</u>	2	1
1	Раздел 7.	<u>Text: Foot-and-mouth Diseases. Symptoms.</u> <u>Text: Anthrax (1, 2). Grammar: One, that,</u>	2	1

		those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции.		
1	Раздел 8.	Text: <u>Eastern equine. Encephalomyelitis.</u> EEE. BSE in Cattle <u>Texts: Brucellosis.</u> Methods of control. Grammar: Герундий. Сравнение V-ing форм	2	1
1	Раздел 9.	Text: Swine dysentery. Treatment of Swine dysentery. The Situation with Bluetongue in Canada. Bluetongue Prevention. Grammar: The attribute.	2	1
1	<u>Раздел 10.</u>	<u>Раздел 10. Text: Swine Influenza. Swine Flu. Grammar: Subjunctive mood.</u>	2	
1	<u>Раздел 11.</u>	Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Итого			32(8)*	10 (2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского использования, следующие учебные пособия и методические указания:

1. Устова, М.А. Английский язык для аспирантов и соискателей по специальностям ветеринария и зооинженерия: [ТЕКСТ] Методические пособие по аудиторной и самостоятельной работе. Нальчик, 2011.-157 с.
2. Устова М.А.. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Английский язык» для студентов направлений подготовки: Зоотехния, ветеринарно-санитарная экспертиза и специальности Ветеринария. [ТЕКСТ]. Нальчик, 2014

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 107 (127) часа, из них 102(122) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой.. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Раздел 1. Тема: Aquaculture. Vocabulary and Grammar: значение глаголов to assume, to believe, to consider, to suppose, to think. Инфинитивная конструкция "сложное дополнение". Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" в страдательном залоге.	10(10)	[2]* Стр. 3-18	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена
2.	Раздел 2. Texts: Aquaculture. Carp. The Description of the Fish. Trout. Grammar: конструкции "to be + инфинитив", "to be + of + существительное".	10(10)	[2]* Стр. 22-32	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (к сдаче экзамена). Ответ во время экзамена
3.	Раздел 3. Beekeeping. Vocabulary and Grammar: значения слова one. Значения слов like, alike, unlike, likely, unlikely. Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" со сказуемым в действительном залоге. Text: Beekeeping. Honeybees. Honeybee Dances.	10(10)	[2]* Стр. 39-48 [3]* Стр. 67-81	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена
4.	Раздел 4. Text: Classification of animal diseases. Grammar: Придаточные предложения сравнения. Грамматика: сравнительные придаточные предложения, как тип сложноподчиненных придаточных предложений, союзы, манифестирующие такой вид отношений главного и придаточного предложений, способы перевода таких придаточных на русский язык.	10(17)	[2]* Стр. 51 -62 [3]* Стр. 91-117	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена
5.	Раздел 5. Text: Classification of animal diseases (1, 2). Infectious Diseases (1, 2). Noninfectious Diseases (1, 2). What is a Zoonotic Diseases? Rabies. Grammar: Конверсия. Предложения времени и условия.	10(15)	[2]* Стр. 67-74 [2]* Стр. 124-137	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
6.	Раздел 6. Text: Nutritional and Metabolic diseases. Laminitis. Grammar: Модальные глаголы в страдательном залоге; Два варианта перевода "to be + инфинитив".	10(15)	[2]* Стр. 78-87 [3]* Стр. 141-152	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время

				проведения контрольных мероприятий и экзамена
7.	Раздел 7. Text: Foot-and-mouth Diseases. Symptoms. Text: Anthrax (1, 2). Grammar: One, that, those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции.	10(10)	[2]* Стр. 91-104 [3]* Стр. 378-382	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена
8.	Раздел 8. Text: Eastern equine. Encephalomyelitis. EEE. BSE in Cattle Texts: Brucellosis. Methods of control. Grammar: Герундий. Сравнение V-ing форм	10(10)	[2]* Стр.112-129 [3]* Стр. 211-225	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена.
9.	Раздел 9. Text: Swine dysentery. Treatment of Swine dysentery. The Situation with Bluetongue in Canada. Bluetongue Prevention. Grammar: The attribute.	10(10)	[2]* Стр. 131-139 [3]* Стр. 142-149	Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
10.	Раздел 10. Text: Swine Influenza. Swine Flu. Grammar: Subjunctive mood	10(10)	[2]* Стр. 148-201 [3]* Стр. 18-30	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	7(10)	[1]*; [2]*записи во время практических занятий, таблицы с грамматическим материалом, лексический минимум	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Итого:		107(127)		

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирование компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Основной курс. Texts: Aquaculture. Carp. The Description of the Fish. Trout. Grammar: конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”. \\Text: Foot-and-mouth Diseases.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-1 УК-5., ИД-2 УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты)

	Symptoms. Text: Anthrax (1, 2). Grammar: One, that, those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции.		
2.	Beekeeping. Vocabulary and Grammar: значения слова one. Значения слов like, alike, unlike, likely, unlikely. Инфинитивная конструкция "сложное подлежащее" со сказуемым в действительном залоге. Text: Beekeeping. Honeybees. Honeybee Dances.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты))
3.	Text: Nutritional and Metabolic diseases. Laminitis. Grammar: Модальные глаголы в страдательном залоге; Два варианта перевода "to be + инфинитив". Text: Swine dysentery. Treatment of Swine dysentery. The Situation with Bluetongue in Canada. Bluetongue Prevention. Grammar: The attribute.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты))

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения магистрантами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при высоком уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-24 баллов – студент получает при среднем уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49-54 баллов) или на промежуточной аттестации оценку «хорошо».

До 15 баллов – студент получает при пороговом уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Деловой иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (направленность Экспертиза и управление недвижимостью)

К од комп ет енции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.03 Деловой иностранный язык	1
	Б1.0.11.2 Методика профессионального обучения	3
УК - 5	Б1.0.7.2 Философия в системе естествознания и культуры	1
	В3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ; ИД-1 УК-5. ИД-2 УК-5 на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет (с оценкой)

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачёт «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре 49-54 баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», 55 и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на

промежуточный. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше 45 баллов, не может претендовать на оценку «отлично»

Индикаторы достижения компетенции*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный			
			пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		оценка			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1 УК -4 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Не знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Частично знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Знает на достаточно уровне основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями спец-ти; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении	На высоком уровне знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями спец-ти; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;
	Уметь: логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со	Не умеет логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём	Частично верно, аргументировано умеет строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную	Умеет фрагментарно логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со	Умеет на высоком уровне логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со

	словарём иностранную деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	иностранную деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	словарём иностранную деловую и научную литературу; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	словарём иностранную деловую и научную литературу; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;
	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Частично владеет культурой мышления, к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Отлично владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах
ИД -2 УК - 4 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходи	Знать: - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Не знает основные межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Частично знает о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, а также частично знаком с основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Достаточно владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, владеет знаниями об основных нормах социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	В полной мере владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, владеет знаниями об основных нормах социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

<p>мость дополните льной информац ии</p>	<p>Уметь: применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач</p>	<p>не обладает умениями применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; - использовать гуманитарные знания для анализа социальнозначи мых проблем и процессов, решения социальных проф задач;</p>	<p>Частично обладает умениями применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач;</p>	<p>Умеет фрагментарно применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач;</p>	<p>Умеет на высоком уровне логически верно применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа соц.значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач;</p>
	<p>Владеть - владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональ ной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственн ых и отдаленных результатов.</p>	<p>Не владеет иностраннм языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональ ной деятельности;- постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственны х и отдаленных результатов.</p>	<p>Не в полной мере владеет иностраннм языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне иностраннм языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>Владеет на высоком уровне - владеть иностраннм языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>

<p>ИД-3</p> <p>УК-4</p> <p>Формирует возможные варианты решения задач</p> <p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности</p>	<p>Не знает</p> <p>структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности</p>	<p>Частично знает</p> <p>структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы проф. становления личности</p>	<p>Имеет</p> <p>достаточные знания о структуре самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности</p>	<p>На высоком уровне знает</p> <p>структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет:</p> <p>самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично умеет</p> <p>самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>В достаточной мере умеет</p> <p>самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет на высоком уровне</p> <p>самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>

	Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.	Не владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.	Владеет частично навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.	В достаточной мере владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.	На высоком уровне владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля
--	--	--	--	---	---

ИД-1 УК -5 Адекватно объясняет особенность и поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Не знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Частично знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Знает на достаточно уровне основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями спец-ти; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении	На высоком уровне знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями спец-ти; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;
	Уметь: логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём	Не умеет логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную	Частично верно, аргументировано умеет строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и	Умеет фрагментарно логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём	Умеет на высоком уровне логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём

	иностранную деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманных и социальных ценностей;	деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманных и социальных ценностей;	научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	иностранную деловую и научную литературу; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	иностранную деловую и научную литературу; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;
	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Частично владеет культурой мышления, к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Отлично владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах
ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Не знает основные межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Частично знает о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, а также частично знаком с основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Достаточно владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, владеет знаниями об основных нормах социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	В полной мере владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, владеет знаниями об основных нормах социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

	Уметь: применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных проф. задач	не обладает умениями применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; - использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных проф. задач;	Частично обладает умениями применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач;	Умеет фрагментарно применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач;	Умеет на высоком уровне логически верно применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа соц. значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач;
	Владеть - владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Не владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Не в полной мере владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Владеет на достаточном уровне иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Владеет на высоком уровне - владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Для допуска к экзамену (зачету), магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее 40 баллов. Если эта сумма меньше 30 баллов, то магистрант не допускается к экзамену(зачету). . Если эта сумма больше или равна 30, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до 40 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету). магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене (зачете) магистрант может получить 20 – 40 баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче

уменьшается на 10 баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее 20, то магистранту выставляется 0 баллов.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) (зачтено)	85-100	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) (зачтено)	70-84	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) (зачтено)	60-69	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) (не зачтено)	0-59	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции компетенций ИД-1 УК-4, ИД-2 УК-4, ИД-3 УК-4; ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Семестр 1. Раздел 1.

Вариант 1

- We were standing on...edge.
a. the river's; b. the river; c rivers'
- What's the...?
a. name of the street; b. street's name; c street name
- I have got a two ... leave, a. day; b. days; c day's; d. days'
- Who are you, for ... sake?
a. heaven's; b. heaven; c. heavens'
- This is ... flat. They are new-weds.

- a. Tom's and Liza; b. Tom's and Liza's; c Tom and Liza's
 6. These books are...
 a. our; b. us; c we; d. ours
 7. The pleasure was all...
 a. me; b. my; c mine; d. of me
 8. Would you like ... more soup?
 a. any; b. no; c none; d. some
 9. There is ... bread in the plate. Bring two pieces, please,
 a. none; b. no; c any; d. anything
 10. She constantly ... for something or other.
 a. complains; b. complain; c is complaining; d. is complain
 11. They ... tomorrow.
 a. are leaving; b. leave; c. will leave; d. leaving
 12. Next lesson ... on Friday,
 a. will be; b. are; c be; d. is
 13. There are ... people in the square.
 a. hundred of; b. hundreds of; c hundreds
 14. It... me 20 minutes to come back home.
 a. takes; b. gets; c needs; d. has
 15. I cook breakfast... music.
 a. with; b. after; c for; d. to
 16. Who ... the shopping in your family?
 a. makes; b. make; c buys; d. does
 17. I meet... my friends in the evening.
 a. with; b. at; c after; d. -
 18. We were lucky to find a ... room in a hotel rather quickly.
 a. empty, b. vacant, c free, d. occupied.
 19. The 5 o'clock train will... us very well.
 a. suit, b. fit, c match, d. go with
 20. To the left of the door there is a ... where I keep my clothes.
 a. cupboard; b. bookcase; c sideboard; c wardrobe

Вариант 2

1. Would you have ... apple pie?
 a. some; b. no; c. any; d. anything
 2. Have you got... to declare?
 a. something; b. nobody; c any; d. anything
 3. They ... constantly. How annoying!
 a. quarrel; b. quarrels; c is quarrelling; d. are quarrelling
 4. My sister ... a music lesson at the moment.
 a. has; b. having; c is having; d. have
 5. The room is three ... rubles a night.
 a. hundred b. hundreds c. hundreds of
 6. I... morning exercises every day.
 a. make; b. fulfill; c do; d. made
 7. ... people starve in the world.
 a. million; b. millions; c millions of
 8. He leaves home ... the University at 8 p.m.
 a. at; b. for; c to; d. -
 9. She is never late ... the lessons.
 a. to; b. at; c in; d. for
 10. What are you busy...?
 a. at; b. with c. in; d. of
 11. It was a ... journey from here to London.
 a. 2 hours; b. 2 hour; c 2 hours'
 12. What's the...?
 a. name of the street; b. street's name; c. street name
 13. These ... cars are expensive.
 a. men' b. mans'; c. men's d. man's
 14. He looked nice in his new ... clothes
 a. officer; b. officer's; c officers'
 15. Do you remember last... conference?
 a. year's; b. year; c years'; d. years

16. He stood in a ... throw.
a. stone's; b. stones'; c. stone; d. stones'
17. These women are ... wives.
a. Tom's and Jack's; b. Tom and Jack's; c. Tom's and Jack
18. It was the best deed of...
a. her; b. hers; c. she
19. He is very reliable and never gives ... promises.
a. empty, b. vacant, c. free, d. unoccupied
20. The key doesn't... the lock.
a. suit, b. fit, c. match, d. go with

Вариант 3

1. Mrs. Collier was a... lady not yet 60.
a. old, b. elder, c. elderly, d. older
2. We consider our aunt our ... relative, a. close, b. closely, c. near, d. nearly
3. I am the ... child in the family, a. oldest, b. old, c. elder, d. eldest
4. Mum says he is our remote...
a. kinsman, b. brother, c. relative, d. cousin
5. You'd better take a ... if you travel by a long - distance train.
a. a sleeper; b. a diner; c. a carriage; d. car
6. The actress is on European ... now.
a. tour; b. voyage; c. trip; d. journey
7. Shall I change trains in Moscow? - No, it's a ... train.
a. local; b. express; c. direct; d. one-way
8. The businessman prefers to have a ... going to a European country.
a. package tour; b. hitch-hike; c. tour; d. trip
9. They came to the station to...
a. company him, b. accompany him, c. see him off, d. accompany with him
10. I feel... when any friend goes abroad, a. sorry, b. anxious, c. envious, d. jealous
11. You are tired and you ... rest a little.
a. would rather, b. would sooner, c. would like, d. had better
12. The weather was rainy and we ... at home.
a. left, b. stayed, c. resided, d. remained
13. Why did you answer the question? It was not... for you.
a. meant, b. understood, c. heard, d. accepted
14. He is not... concerned about the trouble.
a. the last, b. at last, c. the least, d. in the least
15. We can communicate ... of the Internet.
a. by help, b. by means, c. via, d. through
16. There is nothing for me ... reading a good book.
a. as, b. than, c. like, d. -
17. She refused to marry him. This thought makes him...
a. unhappy, b. unlucky, c. unfortunate, d. depressing
18. He has ... a great contribution to our society.
a. brought, b. made, c. done, d. took
19. I was late because of the ... traffic.
a. heavy, b. strong, c. hard, d. difficult
20. You must not... a bike without a helmet.
a. drive, b. go, c. take, d. ride

TEST4

1. He will withdraw...the contract if the goods are not delivered by a certain time.
=a) from =b) in =c) at =d) by
2. If the buyer is satisfied with the terms of the seller's offer, he... then place an order.
=a) can =b) may =c) need =d) ought
3. The customer orders the goods a long time before he needs them or a long time before they are available.
=a) initial order =b) repeat order =c) bulk order =d) advance order
4. Offers can be made orally or in written, although oral offers....usually in written to prevent disagreements.
=a) are confirmed =b) confirming =c) is confirmed =d) were confirmed
5. This type of account is used for everyday transactions as paying bills, transferring money and drawing

cheques.

=a) deposit account =b) investment account =c) current account =d) fixed account

6. They had already chartered the commercial bank when I... my private cafe. =a) would organize =b) organized =c) had organized =d) organizes

7... simplify the problems of manufacturers.

=a) wholesalers =b) retailers =c) customers =d) middleman

8. The clerk in the bank asked for some... of my identity such as passport or driver's license.

=a) signal =b) card =c) proof =d) notice

9. He usually has a well-stocked store and deals... only a few wholesalers, -a) on =b) in =c) with =d) by

10. This type of account may be used for short-term small savings; the money paid in earns a small amount of interest.

=a) current account =b) fix-term account =c) investment account =d) deposit account

11. He had put all his money on his savings account before the money reform... =a) is introduced =b) will be introduced =c) was introduced =d) introduces

12... helps to promote the product through displays, advertising.

=a) retailer =b) wholesaler =c) middleman =d) manager

13. The accountant said that she... the financial statement very soon.

=a) will prepare =b) would prepare =c) prepares =d) prepared

14... happens when there is a lot more money (in the form of banknotes and credit) available than are goods for sale.

=a) interest rate =b) supply and demand =c) inflation =d) tender

15. It provides channels of distribution, which help to bring goods to... market.

=a) a =b) an =c) - =d) the

TEST 5

1. Two-thirds of the wholesaling middlemen are merchant wholesalers who take title to the goods they deal...

=a) at =b) in =c) with =d) out

2. But since they are inside they ...decide to buy a few other things they need

=a) can =b) must =c) ought =d) may

Prices also can be...by the government; usually for different public services.

=a) give =b) set =c) get =d) involve

If there is an ice-cream in this store; we will bring the children...

=a) any =b) no =c) some =d) something

All the transport charges and other expenses connected with... return.

=a) a =b) an =c) - =d) the

6. If you make even the... mistake in its language, the conversation breaks down completely and you have to go back to the beginning.

=a) small =b) smaller =c) smallest =d) more small

7. The accountant said that she...the financial statement very soon.

a) will prepare b) prepared c) have prepared =d) would prepare

8. The task of...a new balance sheet after each transaction becomes impossible when there are many transactions each day.

=a) drew up =b) drawing up =c) drawn up =d) will draw

9. In the 21-st century the world...to move slowly towards a single economy.

=a) continued =b) should continue =c) will continue =d) have continued

10... buy newly issued shares in the expectation that prices will rise, and then sell them on in the hope of making a quick profit.

=a) stags =b) bears =c) bulls =d) foxes

11. The economist uses information produced...the accountant to attempt to answer some of the questions, which his subject poses, but he usually sees the information in a different perspective.

=a) in =b) by =c) at =d) with

12different types of retail stores: department stores, discount houses, cooperatives, etc.

=a) There is =b) There will be =c) There was =d) There are

13. As a rule the amount and price of goods sold to a large number of buyers is controlled by a.... competing sellers.

=a) few =b) much =c) little =d) many

14. Ultimately....is related in price, since the consumer can buy and must pay for.

=a) anything =b) everything =c) nothing =d) nowhere

15. When we deliver the machine to the shipping company, we....a bill of lading.

=a) received =b) will receive =c) receive =d) has received

7.4.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- рейтинг контроль

Грамматика:

1. Сложные предлоги (as a result of, be means of, in favour of, in spite of, in view of.
2. Инфинитив в функции подлежащего; Предложения типа It is necessary that...
3. Предложение с вводящим словом there; Инфинитивная конструкция с предлогом for
4. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение»; Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в страдательном залоге
5. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге
6. Сложные формы инфинитива. Инфинитив в функции определения и обстоятельства следствия
7. Сложные формы причастия и герундия; Неполные придаточные предложения
8. Условные придаточные; Независимый причастный оборот

Разговорные темы:

1. Animal Husbandry.
2. Animal Physiology.
3. Animal Nutrition.
4. Animal Feeds.
5. Animal Breeding.
6. Animal Ecology.
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

2- рейтинг контроль

Грамматика

1. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге
2. Сложные формы инфинитива. Инфинитив в функции определения и обстоятельства следствия
3. Сложные формы причастия и герундия; Неполные придаточные предложения
4. Условные придаточные; Независимый причастный оборот

Разговорные темы:

1. Nutritional and metabolic diseases.
2. Foot-and-mouth diseases.
3. Anthrax.
4. Eastern equine encephalomyelitis.
5. Brucellosis.
6. Swine dysentery.
7. Bluetongue.
8. Swine Influenza.
9. Milk Processing.
10. Meat Processing.
11. Farm Management.

3 - рейтинг контроль

Грамматика

Future Indefinite Tense.

Согласование времен;

Прямая и косвенная речь.

Страдательный залог

Прошедшее и будущее время Continuous Tense

Разговорные темы:

1. Computer Science
2. Great Britain
3. Veterinary Science.
4. Cattle Breeding.
5. Pig Breeding.
6. Sheep Breeding.
7. Poultry Breeding.
8. Horse Breeding.
9. Veterinary Service. Veterinary school, technologists and technicians in the USA.
10. Animal Laws.

7.3.3.Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

Language focus: present simple, present continuous, present perfect; past simple, past continuous, past perfect; articles; the future; modal verbs; indirect questions; reported speech; the passive; countable and uncountable nouns; relative clauses; conditionals.

Animal Husbandry.

Animal Physiology.

Animal Nutrition.

Animal Feeds.

Animal Breeding.

Animal Ecology.

Veterinary Science.

Cattle Breeding.

Pig Breeding.

Sheep Breeding.

Poultry Breeding.

Horse Breeding.

Veterinary Service. Veterinary school, technologists and technicians in the USA.

Animal Laws.

Livestock.

Cow.

Horse.

Pig.

Sheep.

Dog and cat.

Aquaculture.

Beekeeping.

Classification of animal diseases.

Nutritional and metabolic diseases.

Foot-and-mouth diseases.

Anthrax.

Eastern equine encephalomyelitis.
Brucellosis.
Swine dysentery.
Bluetongue.
Swine Influenza.
Milk Processing.
Meat Processing.
Farm Management.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Английский для инженеров [Текст]: учебник для вузов/ Т.Ю.Полякова, Е.В. Синявская, О.И.Тынкова.- М.:Высшая школа, 2009.-463с.
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С.Комаров. - М.: Флинта, 2012. - 243 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В.Сиполс. - М.: Флинта, 2011. - 373 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Сафроненко, О.И. Learn the English of Science [Электронный ресурс]: учебник английского языка для аспирантов естественнонаучных и инженерных специальностей университетов / О.И. Сафроненко, Н.П.Деревянкина.- Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. - 144 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
2. Малявская Г. Русско-английский словарь научных и технических терминов [Текст]: учебное пособие / Г. Малявская. – Нью-Йорк: Begell House, 2009.- 465с.
3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. - СПб: Антология, 2012. - 464 с.

[Режим доступа:<http://biblioclub.ru>]

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Устова, М.А. Английский язык для студентов направления подготовки «Строительство»: [ТЕКСТ] Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе. Нальчик, 2016.-185 с.
2. Абидова Н.Т. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Деловой иностранный язык» для студентов направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» всех форм обучения Внутривузовского использования Нальчик: биб-ка КБГАУ, 2017г.
3. Абитова Н.Т. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» всех форм обучения Внутривузовского использования Нальчик: биб-ка КБГАУ, 2018г
4. Курданова Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов направления подготовки 36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза» всех форм обучения. Внутривузовского использования Нальчик: биб-ка КБГАУ, 2019г.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	<u>http://www.edu.ru/index.php</u>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<u>http://window.edu.ru/</u>
Система «Антиплагиат»	<u>www.antiplagiat.ru</u>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<u>http://www.garant.ru</u>;
Консультат Плюс.	<u>http://www.consultant.ru</u>.
<u>www.ioso.ru/distant/community</u> - аудио файлы	<u>http://school-collection.edu.ru</u> –

www.britishcouncil.org/learnenglish	http://lessons.study.ru
Лаборатория дистанционного обучения	http://www.ioso.ru/distant/community
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://www.school.edu.ru/default.asp
Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитории (№№ 301, 303, 306, 309, 311) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет (№№ 109, 201, 212, 301, 311), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет